

ÖZET

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARINDAKİ YETERLİLİKLERİNİN BELİRLENMESİ

(İsimler Silinmiştir)

Yüksek Lisans Tezi, 2017

(İsimler Silinmiştir)

Bu araştırmanın genel amacı; Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde 2016-2017 eğitim- öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet ilkokullarında görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamalarına ilişkin yeterliliklerinin belirlenmesidir. Tarama modeli kullanılan bu araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim- öğretim yılında KKTC'nin Lefkoşa, Gazimağusa, Girne, Güzelyurt ve Lefke bölgelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet ilkokullarında görev yapmakta olan 205 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada 115'i kadın ve 90' ı erkek olmak üzere toplam 205 öğretmene, Adem Bayar (2015) tarafından Türkçeye uyarlanarak geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasının yapıldığı " Kaynaştırma Uygulamalarında Öğretmen Yeterliliği Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" uygulanmıştır. Uygulanan ölçekten ve kişisel bilgi formundan elde edilen veriler analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Öğretmenlerin tanıtıcı özelliklerine göre kaynaştırma uygulamalarında öğretmen yeterliği ölçeğinden aldıkları puanların normal dağılıma uyumu Kolmogorov-Smirnov testi ile incelenmiştir. Öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanlar normal dağılım göstermediği ve bağımsız değişkenin iki kategoriden oluşması durumlarda Mann-Whitney U testi kullanılmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre, sınıf öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamalarında Öğretmen Yeterliliği Ölçeği'nde yer alan önermelere "katılıyorum" ve "kesinlikle katılıyorum" yanıtını verdikleri tespit edilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre kaynaştırma uygulamalarında öğretmen yeterliği ölçeği genelinden ve ölçekte yer alan öğretim yeterliği ve sınıf yönetimi yeterliği alt boyutlarından aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklar olmadığı ($p>0,05$) ve işbirliği yeterliği alt boyutundan aldıkları puanlar arasındaki farkın anlamlı olduğu saptanmıştır($p<0,05$). İşbirliği yeterliği alt boyutundan alınan puanlar kadın öğretmenlerin lehine sonuç elde edilmiştir.

Araştırma kapsamına alınan öğretmenlerin yaş gruplarına ve öğrenim durumlarına göre kaynaştırma uygulamalarında öğretmen yeterliği ölçeği genelinden ve ölçekte yer alan

öğretim yeterliği, işbirliği yeterliği ve sınıf yönetimi yeterliği alt boyutlarından aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır ($p>0,05$) .

Öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerle etkileşimde bulunma durumlarına göre kaynaştırma uygulamalarında öğretmen yeterliği ölçeği genelinde ve ölçekte yer alan öğretim yeterliği ve işbirliği yeterliği alt boyutlarından aldıkları puanlar arasındaki farkın anlamlı olduğu ($p<0,05$) ,sınıf yönetimi yeterliği alt boyutundan aldıkları puanlar arasında ise anlamlı bir fark bulunmadığı saptanmıştır ($p>0,05$).

Öğretmenlerin özel eğitim ile ilgili eğitim alma düzeylerine göre kaynaştırma uygulamalarında öğretmen yeterliği ölçeği genelinden ve alt boyutlarından aldıkları puanlar arasındaki farkın anlamlı olduğu saptanmıştır ($p<0,05$). Özel eğitim ile ilgili mevzuat ve politikalara, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere eğitim verme konusundaki özgüven düzeylerine ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere eğitim verme tecrübelerine göre kaynaştırma uygulamalarında öğretmen yeterliği ölçeği genelinden ve alt boyutlarından aldıkları puanlar arasında anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenleri, Kaynaştırma Uygulamaları, Öğretmen Yeterlikleri